



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФСОЮЗОВ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
КРАСНОЯРСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Красноярского филиала
ОУП ВО «АТиСО»

_____ /С.В. Гришаев/

«17» марта 2022г.

**ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:
программа повышения квалификации

НАИМЕНОВАНИЕ:
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ И ТЕЙПИРОВАНИЕ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ»**

г. Красноярск 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	3
1.1 Общие положения.....	3
1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации.....	4
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	7
2.1 Область профессиональной деятельности	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности	7
2.3 Виды профессиональной деятельности	7
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	11
4.1 Учебный план.....	11
4.2 Календарный учебный график	12
4.3. Рабочая программа курса	13
V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
5.1 Материально-техническое обеспечение	15
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
5.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы	19
VI ФОРМА АТТЕСТАЦИИ	20
VII ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	20
7.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки совершенствования компетенций	20
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	211

РАЗДЕЛ 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1 Общие положения

Дополнительная профессиональная программа - системно организованный комплекс учебно-методических документов, регламентирующий цели, содержание, формы организации, технологии обучения и оценивания для достижения обучающимися установленных требований к уровню подготовки.

Программа предназначена для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

Дополнительная профессиональная программа, реализуемая Красноярским филиалом ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений» в виде программы повышения квалификации «Логопедический массаж и тейпирование в коррекции речевых нарушений» разработана с учетом требований рынка труда на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

При разработке дополнительной профессиональной программы были учтены:

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06);

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н);

– положения Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н и приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. 04.05.2020г.);

– положения Общероссийского классификатора занятий (Приказ Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст).

Программа повышения квалификации включает в себя: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу курса повышения квалификации, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию дополнительной профессиональной программы.

1.2. Общая характеристика программы повышения квалификации

Данная программа предназначена для повышения квалификации специалистов разного профиля, занимающихся устранением и коррективкой речевых нарушений у детей с особыми нуждами (логопеды, психолог, логопед-дефекторолог, дефектолог, врачи педиатры) в сфере медицинского и социального обслуживания. Кроме того, программу обучения логопедическому массажу могут пройти родители детей с дизартрическими нарушениями речи.

Трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 24 часа и включает все виды работ обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями программы повышения квалификации.

При разработке программы повышения квалификации учтены запросы потребности рынка в сфере медицинского и социального обслуживания.

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Обучающийся при зачислении на курсы должен иметь документ установленного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании или справку учебного заведения, подтверждающую прохождение обучения по программам среднего профессионального или высшего образования.

При реализации программы повышения квалификации используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Программа повышения квалификации связана с развитием такой обобщенной трудовой функции как управление и контроль деятельности организации.

Связь программы повышения квалификации с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации и обобщенной трудовой функции	Трудовая функция
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н	7	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
			Оказание психолого-педагогической помощи

			лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
--	--	--	--

Цель программы повышения квалификации формирование профессиональных компетенций слушателей в сфере реабилитации лиц, с ограниченными возможностями здоровья необходимых для профессиональной деятельности в образовательных и медицинских организациях.

Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезии;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- Уменьшение гиперсаливации.
- Укрепление глоточного рефлекса.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, включает:

– логопедический массаж в коррекции речевых нарушений, практическая отработка полученных навыков, тейпирование в коррекции речевых нарушений с отработкой полученных навыков и супервизия.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, являются владение навыками планирования коррекционно-развивающего маршрута, через использования методов логопедического массажа и тейпирования, с учетом полученных данных диагностики.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

При выборе вида профессиональной деятельности были учтены профессиональные стандарты: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н) и квалификационные требования, предусмотренные к должности учителя-логопеда, установленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н и приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. 04.05.2020г.) - Должности специалистов с высшим (немедицинским) образованием: медицинский логопед, медицинский психолог.

Исходя из потребностей рынка, с учетом рекомендаций и пожеланий работодателей выбран следующий вид профессиональной деятельности, соответствующей обобщенной трудовой функции – оказание медико-логопедической помощи населению: диагностика, реабилитация и профилактика нарушений речи, голоса и глотания в медицинских учреждениях.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы курса происходят качественные изменения следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 способность и готовность к овладению новыми методами коррекции речевых нарушений, повышению уровня профессионального мастерства	готовность к проведению обследования пациента с целью определения методики проведения логопедического массажа	ориентироваться в приемах и методах логопедического массажа у лиц с дизартрическими нарушениями речи	Знать гигиенические требования организации и проведения логопедического массажа и тейпирования в логопедии; показания и противопоказания к проведению логопедического массажа и тейпирования; - требования к кабинету и специалисту
ПК-2 - готовность к выполнению логопедического массажа с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента и к осуществлению контроля его эффективности	Ориентироваться в приемах и методах проведение логопедического массажа разными техниками с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента	навыками применения различных техник логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами нарушениями речи; – навыками различных приёмов логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с дизартрическими нарушениями речи	Знать методики проведения логопедического массажа; приемы логопедического массажа (активизирующий, расслабляющий, гармонизирующий)

<p>ПК -3 способность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Составлять планы</p>	<p>владение навыками планирования коррекционно-развивающего маршрута, через использование методов логопедического массажа и тейпирования, с учетом полученных данных диагностики</p>	<p>Знать виды и способы планирования коррекционно-развивающего маршрута через использование методов логопедического массажа и тейпирования,</p>
<p>ПК-4 готовность к активной коммуникации</p>	<p>включение в сеть профессионального сообщества (создание группы в мессенджерах)</p>	<p>вести информационные наблюдения за предметной областью, поддержание активных контактов с коллегами (после прохождения курса).</p>	

**РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

4.1 Учебный план

Трудоемкость: 24 часа, в том числе в активной форме 24 часа

Форма ведения курса: очная.

Вид учебных занятий: лекции и практические занятия

Наименование тем	Трудоемкость программы, часов		
	всего	в т.ч.	
		лекции	практические
Введение в курс.	0,3	0,3	
Блок 1. Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений	7,0	4,0	3,0
Блок 2. Практическая отработка полученных навыков (логопедический массаж)	3,0		3,0
Блок 3. Тейпирование в коррекции речевых нарушений с отработкой полученных навыков	4,0	1,0	3,0
Блок 4. Заочный (выполнение домашнего задания)	6,0	1,0	5,0
Блок 5. Супервизия (онлайн, видео-конференция)	3,0		3,0
Завершение курса. Контроль знаний	0,7		0,7
Итого	24	6,3	17,7

4.2 Календарный учебный график

Красноярский филиал Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования "Академия труда и социальных отношений"
 дополнительное профессиональное образование
 программа повышения квалификации
 «Логопедический массаж и тейпирование в коррекции речевых нарушений»

Утверждаю
 Директор филиала
 _____ С.В. Гришаев
 «__» _____ 202__ года

Календарный учебный график

№ п/п	День обучения	Изучаемые темы	Трудоемкость	Вид занятий
1	Первый день	Введение в курс.	0,3	лекции
		Блок 1. Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений	7,0	лекция/практика
2	Второй день	Блок 2. Практическая отработка полученных навыков (логопедический массаж)	3,0	практика
3	Третий день	Блок 3. Тейпирование в коррекции речевых нарушений с отработкой полученных навыков	4,0	лекция /практика
		Блок 4. Заочный (выполнение домашнего задания)	6,0	лекция /практика
4	Четвертый день	Блок 5. Супервизия (онлайн, видео-конференция)	3,0	практика
		Завершение курса. Контроль знаний	0,7	

4.3. Рабочая программа курса

Введение в курс

Знакомство с целями, задачами и программой курса «Логопедический массаж и тейпирование в коррекции речевых нарушений».

Блок 1. Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений

Показания и противопоказания. Требования к кабинету и специалисту, расходные материалы. Обработка инструментов. Экскурс по логопедическим зондам, вибромассажерам и зондозаменителям. Визуальная диагностика.

Основные приемы логопедического массажа. Методика проведения расслабляющего массажа. Методика проведения активизирующего массажа. Гармонизирующий массаж. Зондовый и аппаратный массаж. Выполнение практических заданий.

Блок 2. Практическая отработка полученных навыков (логопедический массаж)

Практическая отработка визуальной диагностики пациента (на ребенке). Практическая отработка техники расслабляющего массажа. Практическая отработка техники активизирующего массажа. Практическая отработка техники гармонизирующего массажа. Практическая отработка техники зондового массажа. Практическая отработка техники аппаратного массажа.

Блок 3. Тейпирование в коррекции речевых нарушений с отработкой полученных навыков

Цели и виды тейпирования. Показания и противопоказания к тейпированию. Виды тейпов. Тонкости нарезки и техника выполнения аппликации.

Практическая отработка техники нарезания тейпов.

Способы снятия аппликаций с кожи. Практическая отработка способов снятия аппликации с кожи.

Варианты аппликаций в логопедическом тейпировании. Практическая отработка вариантов аппликаций

Блок 4. Заочный (выполнение домашнего задания)

Самостоятельная работа с дополнительной методической литературы по темам логопедического массажа и тейпирования в логопедии.

Выполнение домашнего задания.

Блок 5. Супервизия (онлайн, видео-конференция)

Проверка практического домашнего задания по курсу

Разбор случаев из практики

Завершение курса. Контроль знаний.

Проверка качества усвоения знаний.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1 Материально-техническое обеспечение

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом.

Обучение проводится в специальных помещениях, к которым относятся: учебные помещения; помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в т.ч. мультимедийными проекторами, акустическими системами.

В филиале для реализации программы рабочее место преподавателя оснащено:

- демонстрационной техникой (передвижными и/или стационарными досками, флипчартами, проекторами, системой мультимедиа);
- персональным компьютером (с установленным специализированным программным обеспечением);
- набором канцелярских принадлежностей;
- методическими материалами к реализации образовательной программы.

В рамках данной программы могут быть использованы только индивидуальные логопедические зонды Новиковой Е.В., Крупенчук О.И., Воробьевой Т.А., Микляевой Ю.В., Томилиной С.М.

Протирание спиртовым тампоном не обеспечивает должной дезинфекции. Исключение составляют зонды индивидуального пользования.

Аудитории для проведения занятий оснащены следующим оборудованием: стулья, парты, стол преподавателя, мультимедийное оборудование, флипчарт, наглядные обучающие пособия (плакаты, симуляторы, манекены), массажные кушетки (столы), ширма. Кабинеты оснащены также медицинским оборудованием: рециркулятор, тонометр,

термометр, медицинские весы, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, симулятор для отработки навыков СЛР, расходные материалы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС).

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Красноярский филиал ОУП ВО «АТиСО» обеспечивает каждого слушателя необходимой для освоения программы учебной, учебно-методической литературой, методическими пособиями.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», электронной библиотеке АТиСО и к электронной информационно-образовательной среде филиала.

Филиал обладает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который подлежит ежегодному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Список литературы

	1. Основная литература
1.1.	Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ, Астрель, 2008. URL: http://www.e-reading.club/book.php?book=87223
1.2.	Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. – М: АСТ: Астрель, 2018. URL: http://ds325nsk.edusite.ru/DswMedia/arxipovaizknlogomassajdoc.pdf (дата обращения 01.02.2022).
1.3.	Дьякова Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с. URL: https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf (дата обращения 01.03.2022)

1.4	Дьякова Е.А. 12 критических ошибок в логопедическом массаже. – М., Международный институт речевой патологии. URL: http://iiosp.com/knigi-posobiya/knigiuchebniki-posobiya/12-kriticheskix-oshibok-v-logopedicheskom-massazhe (дата обращения 01.03.2022).
1.5	Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2003, - 96 с.
1.6	Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - Москва: Национальный книжный центр, 2015. - 316 с. + CD-диск.
1.7	Ю.В.Микляева «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением» М.: Айрис-пресс, 2010
1.8	Учебно-методическое пособие «Логопедический массаж»: для образовательной программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации для логопедов, дефектологов, врачей-педиатров. [Текст] / «Международный Центр Профессионального Образования», «Медицинский институт реабилитации и косметологии им. З.М. Никифоровой», [сост. Ю.В. Чижова]. – М., 2018. – 180 с.
	2. Дополнительная литература
2.1.	Азова О.И. Логопедия. Дизорфография. М.: Инфра-М, 2016. - 180 с
2.2	Бохан, О.А. Логоритмика как средство коррекции речевого нарушения у дошкольников/О.А. Бохан, Л.В. Лашкова//Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - N 2(5). - С. 100 - 102
2.3	Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2012. - 78 с.
2.4	Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений / Н.Е. Ильякова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. –24 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0409/index.shtml?from_page=2
2.5	Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-192.shtml
2.6	Новикова Е.В. Способ лечения речевых расстройств и набор зондов для массажа мышц артикуляционного аппарата. URL: http://www.freepatent.ru/patents/2143256 (дата обращения 01.02.2022).
2.7	Склярченко Э.И. Способ восстановления речевых функций у больных с различными видами дизартрии и дизартрические зонды. URL: http://www.findpatent.ru/patent/206/2066990.html (дата обращения 01.02.2022).
2.8	Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. интов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г.

	В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с. URL: https://studfiles.net/preview/1763829/ (дата обращения 01.02.2022)
2.9	Шипкова К.М., Милехина А.В., Черемин А.А., Аханькова Т.Е., Волкова С.В. Эпидемиология обращений детей с речевым дизонтогенезом и особенности организации лечебного процесса в условиях специализированного речевого центра//Российский психиатрический журнал. 2020. N 2. С. 92 - 97. DOI: 10.24411/1560-957X-2020-10211.
2.10.	Волкова С.В., Карасева Н.О., Ястребова С.В. Анализ результатов коррекционного воздействия с применением БОС технологий в комплексной реабилитации детей с нарушениями речи/Наука и образование: новое время N 5, 2016.
2.11	Презентация курса повышения квалификации для логопедов, дефектологов, врачей-педиатров и специалистов разного профиля, работающих в области коррекционной помощи детям с особыми нуждами «Логопедический массаж» в формате MS Power Point
Законодательные и нормативные акты	
3.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3.2.	https://cr.minzdrav.gov.ru по состоянию на 21.09.2021. "Клинические рекомендации "Специфические расстройства развития речи у детей"(утв. Минздравом России)
3.3.	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75(ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
3.4.	Письмо> Минпросвещения России от 10.04.2020 N 07-2627"О направлении методического пособия" (вместе с "Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма")

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "ИНТЕРНЕТ",
необходимые для освоения курса

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: http://biblioclub.ru	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств

2.	Консультант плюс - справочная правовая система http:// www.consultant.ru	Консультант Плюс - крупнейший правовой информационный ресурс. Система включает свыше 11 100 000 документов федерального и регионального законодательства, а также судебных решений, финансовых консультаций, комментариев к законодательству и другой полезной информации Путеводители Консультант Плюс, охватывают широкий круг практических вопросов – налоги, сделки, договоры, корпоративные споры, кадры и другие. Материалы содержат выводы, варианты действий, ссылки на необходимые документы и другую полезную информации
3.	https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL
4.	http://iiosp.com/	Сайт Международного института речевой патологии
5.	https://www.logoped.ru/	«Логопед.ру» – электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых

5.3 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за

рубежом и признаваемое Российской Федерацией), в общем числе научно-педагогических работников составляет более 70 процентов

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация предполагает подтверждение слушателями совершенствования компетенций необходимых для профессиональной деятельности. Итоговая аттестация проводится в форме зачета при выполнении проверочной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки совершенствования компетенций

Для оценки совершенствования компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 используется практическое домашнее задание.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Пожалуйста, ответьте на вопросы так, как вы можете, либо на основании опыта работы вашей организации, либо на основании собственных знаний. Объясните каждое из следующих понятий и приведите любые формулы или показатели, примеры расчетов и форм:

1. Показания и противопоказания к проведению логопедического массажа.
2. Виды логопедического массажа и краткое их описание.
3. Требования к кабинету и расходный материал.
4. Требования к специалисту, осуществляющему логопедический массаж.
5. Правила обработки инструментов.
6. Основные пункты визуальной диагностики пациента, направленного на логопедический массаж.
7. Основные приемы логопедического массажа.

8. Методика проведения расслабляющего массажа.
9. Методика проведения активизирующего массажа.
10. Тейпирование в логопедии. Показания и противопоказания.
11. Виды тейпирования и виды тейпов. Область их применения.
12. Правила безопасности (тонкости нарезания тейпов, способы снятия аппликаций, срок аппликаций).
12. Техника выполнения аппликаций.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для получения зачета слушателю необходимо:

1. Иметь не менее 80% посещаемости занятий
2. Знать теоретический материал по пройденным темам курса.
3. Знать основные понятия и категории, уметь применять их на практике.

Критерии оценки

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения курса</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемого курса, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемому курсу.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Освоение компетенций соответствует высокому уровню</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения курса</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения курса</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемого курса, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемому курсу.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

		Не сформированы компетенции, умения и навыки.
--	--	---